

Средняя школа Актилек

ДОКЛАД

**Тема: Ключевые компетентности
Предметные компетентности**

Учитель: Айдарбекова Р.Б.

Семинар

Тема: Ключевые компетентности.

Предметные компетенции.

К.К.-это измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом.

Т.К.-частные по отношению к ключевым компетенциям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов.

1. Информационная деятельность.

Готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности. Умение работать с информацией: искать, находить и сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. Самоорганизация и разрешение проблем.

Готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или с другими принимать решения о дальнейших действиях.

3. Социально-коммуникативная компетентность.

Готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе уважительных отношений к ценностям. Готовность в диалоге получать необходимую информацию, позволяет использовать ресурсы других людей.

Три уровня предметных компетенции.

1. Репродуктивный
2. продуктивный
3. конструктивный

Речевая компетентность(говорение, аудирование, чтение, письмо)

Физика илими азыркы доордун кенчи



Программа бөлүмөт 6. иш.

- 1) Психологиялык даярдык, өзгөчөлүктөрүнө көңүл бөлүү.
- 2) Окуучулардын өзүнчө иштерин.
- 3) Психологиялык даярдык, өзгөчөлүктөрүнө көңүл бөлүү, өзүнчө иштерин.
- 4) Математикалык абалды.
- 5) Демилчектерди.

Бүткүл сааттын узактыгы: 45 мин.

Учур: окуучулардын физикалык жана практикалык иштерин.

Математикалык абалды:

1. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

2. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

3. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

4. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

5. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

6. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

7. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

8. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

9. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

10. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

11. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

12. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

13. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

14. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

15. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

16. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

17. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

18. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

19. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

20. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

21. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

22. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

23. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

24. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

25. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

26. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

27. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

28. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

29. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

30. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

31. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

32. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

33. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

34. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

35. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

36. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

37. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

38. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

39. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

40. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

41. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

42. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

43. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

44. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

45. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

46. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

47. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

48. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

49. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

50. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

51. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

52. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

53. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

54. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

55. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

56. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

57. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

58. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

59. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

60. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

61. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

62. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

63. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

64. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

65. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

66. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

67. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

68. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

69. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

70. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

71. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

72. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

73. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

74. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

75. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

76. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

77. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

78. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

79. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

80. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

81. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

82. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

83. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

84. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

85. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

86. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

87. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

88. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

89. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

90. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

91. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

92. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

93. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

94. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

95. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

96. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

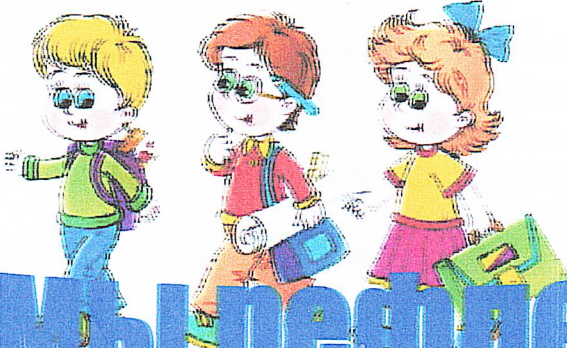
97. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

98. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

99. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$

100. $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$





Приёмы рефлексии

на уроках в начальной школе



Учитель: Астафурова И.А.

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Аристипп

Чтобы быть успешным, современному ребёнок, кроме определённых знаний, умений, навыков, ещё нужны умения самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их.

А учитель, должен не передавать готовые знания, а организовывать учебную деятельность, создавать условия для превращения ребёнка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

В стандартах второго поколения особое внимание уделяется следующим критериям

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с *рефлексией*.

А что же такое *рефлексия*?

Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой».

Слово *рефлексия* происходит от латинского reflexio – обращение назад.

В современной педагогике под *рефлексией* понимают самоанализ деятельности и её результатов

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка)

Рефлексия – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)

В современной педагогике под **рефлексией** понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в современном обществе:

- **Самостоятельность.**

Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои

возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

- **Предприимчивость.**

Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

- **Конкуренентоспособность.**

Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т.п.

При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Классификация рефлексии:

- 1) **По содержанию** может быть: устная и письменная.
- 2) **По форме деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) **По способам проведения:** анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) **По функциям:** физическая (успел - не успел, легко-тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).

Учебной рефлексии может подвергаться:

- 1) **Настроение, эмоциональное состояние, чувства и ощущения,** протекающие в той или иной образовательной ситуации. Проведение ее целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.
- 2) **Деятельность обучающихся,** что дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии дает возможность оценить активность каждого ученика на разных этапах урока.
- 3) **Содержание учебного материала.** Этот вид рефлексии используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

Приемы организации рефлексии на уроке.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

1. **«Смайлики».** Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.



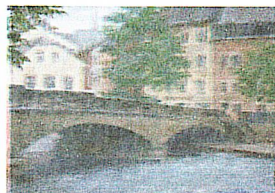
2. **«Солнышко и тучка».** В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выберете солнышко, если не очень, то тучку.



3. **«Букет настроения».** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

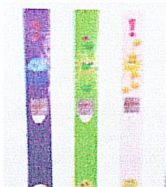
4. **Эмоционально-художественное оформление.**

Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.



5. Оценка своего эмоционального состояния: наглядная игра: **«Каким я себя ощущаю»**

Эта игра помогает определить эмоциональное состояние ребенка на уровне ощущений. Как он себя ощущает: плохо (грустно)- фиолетовый цвет, хорошо – стабильное уравновешенное состояние внутренней гармонии - зеленый цвет, отлично (эмоциональный подъем) – розовый цвет. Перед началом занятий, дети, используя цветные магниты, показывают свое эмоциональное состояние.



Рефлексия деятельности

1. Учебный день начинаем с постановки цели. Наглядная игра «Что я сегодня хочу сделать отлично» «Калейдоскоп успешных дел»

Так как в младшем школьном возрасте желаний у детей много, учу детей вычленять самое главное на сегодняшний день и идти к этой цели на протяжении всего учебного дня.

Каждое утро учащиеся, заходя в класс, начинают с того, что ставят перед собой цель, что бы они хотели сделать сегодня на отлично, в чем хотели бы добиться успеха и записывают свои цели на стенд «**Сегодня я хочу сделать отлично...**»

А потом в конце дня записывают свой результат в «**Калейдоскоп успешных дел**».



2. « Шаги к успеху »

Чтобы научить детей правильно оценивать свои успехи и возможности, без ущерба для его личности и здоровья, после прохождения новой темы, в конце урока, учитель просит подойти детей к таблицам и показать уровень усвоения ими учебного материала с помощью разноцветных магнитов.



Чтобы уметь учиться, надо освоить 12 качеств успешного человека:

- настойчивость, целеустремленность, трудолюбие и т.д.

Эта схема всегда находится перед глазами детей и в «Калейдоскопе успешных дел» они отмечают, какой еще шаг они сделают в своём стремлении к достижению успеха.



3. Наглядная игра « Вершина успеха »

Дети указывают, какими качествами успешного человека они овладели за время обучения в начальной школе. Такие проверки проводятся каждую четверть.

4. Диагностика успеха

Чтобы дети научились выявлять свои успехи и неудачи в учебной деятельности, их причины, еженедельно проводится диагностика успеха.

5. Самоанализ работы

Важное значение в учебной деятельности имеет умение анализировать свою работу, находить ошибки и выявлять причину их возникновения, находить пути их исправления.

6. Взаимопроверка.

Имеет большое значение в развитии коммуникативных умений.

7. На доске записаны фразы:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончанию урока.

Можно использовать мимику и жесты.

8. Рефлексия «10 баллов»

Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:

„Я“ 0 _____ 10

„Мы“ 0 _____ 10

„Дело“ 0 _____ 10

9. «Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

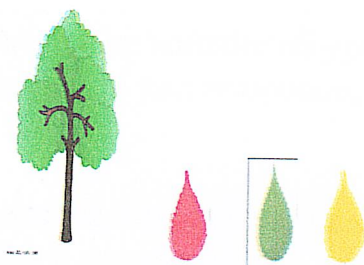
10. Как вариант школьникам предлагается небольшая *анкета*, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным
интересным / неинтересным |

11. Оценочная лесенка»

Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий

12. «Дерево успеха»



13. Рефлексия "Плюс – минус – интересно". Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

«Плюс – минус – интересно»

+	-	И

13.. «Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

Рефлексия содержания учебного процесса.

1. «Поезд».

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным.

2. «Поляна»

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком – бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

3. «Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

1 этап – анализ своего настроения

- анализ своих успехов

2 этап – анализ работы одноклассников

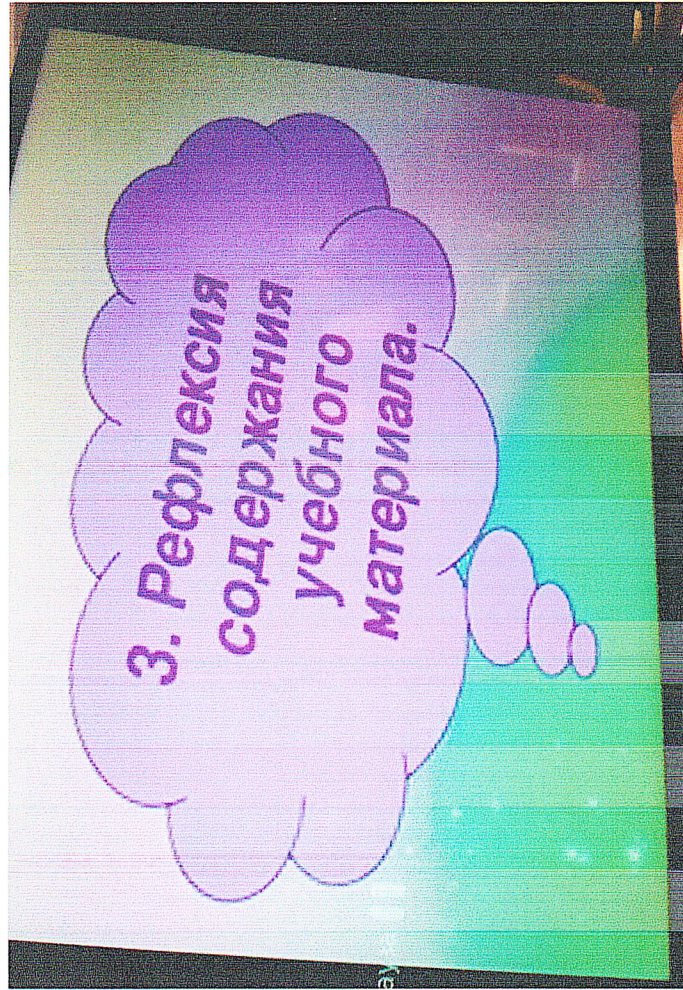
3 этап – анализ работы группы как своей, так и других.

Известно, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

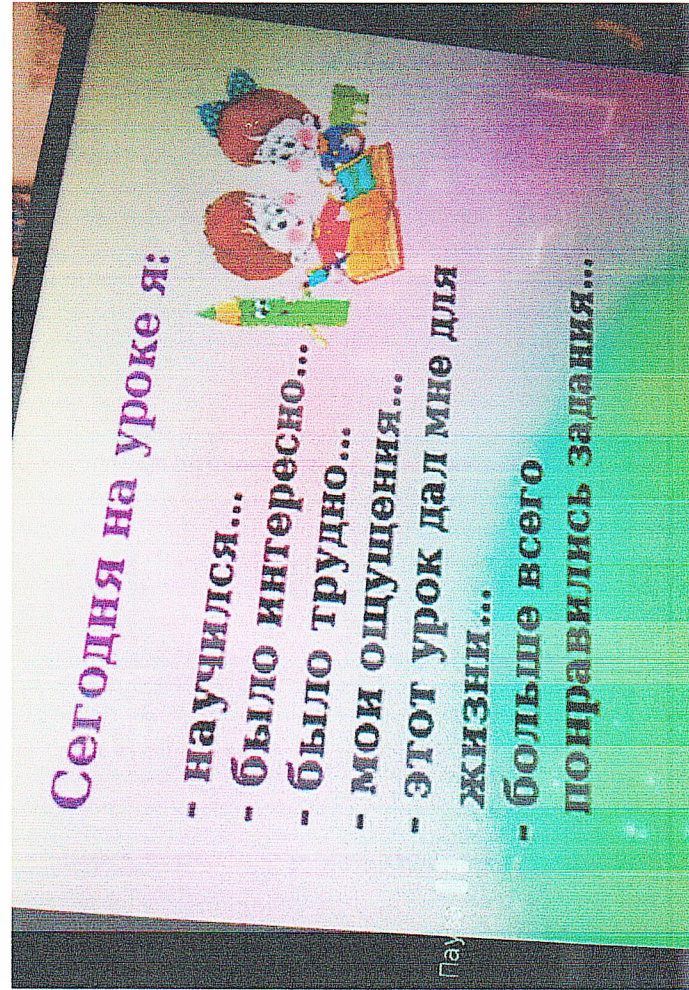


NY

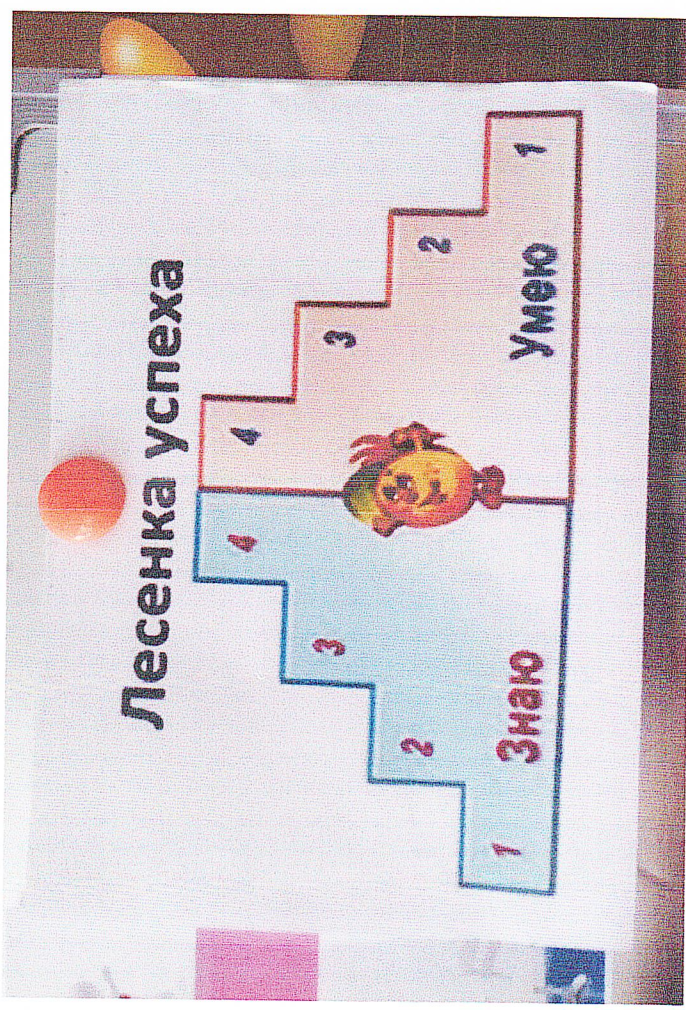
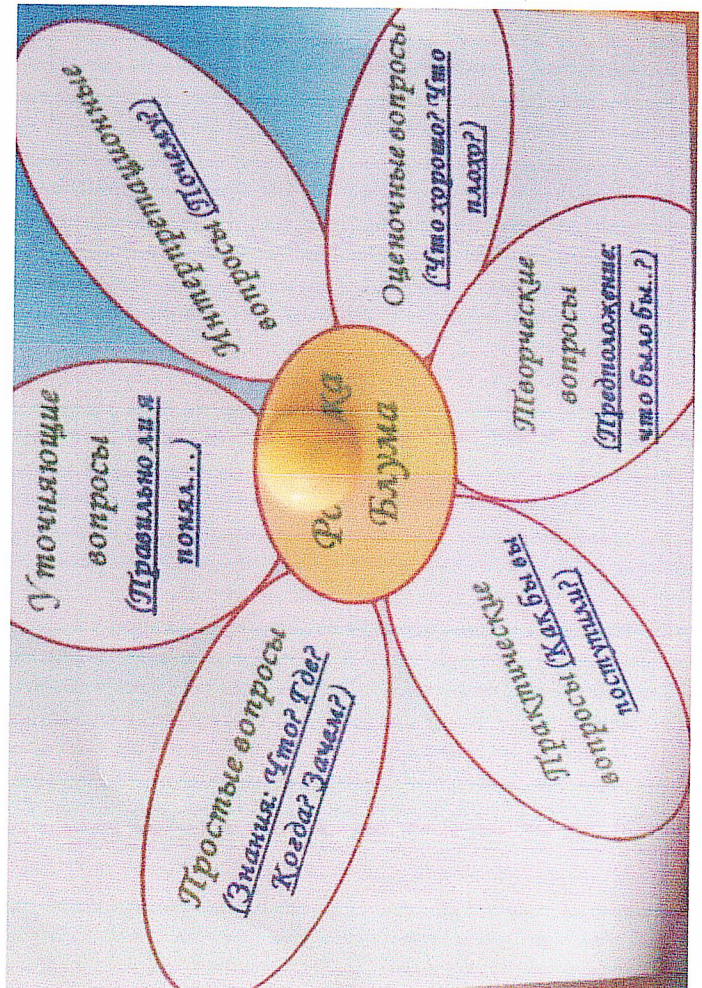
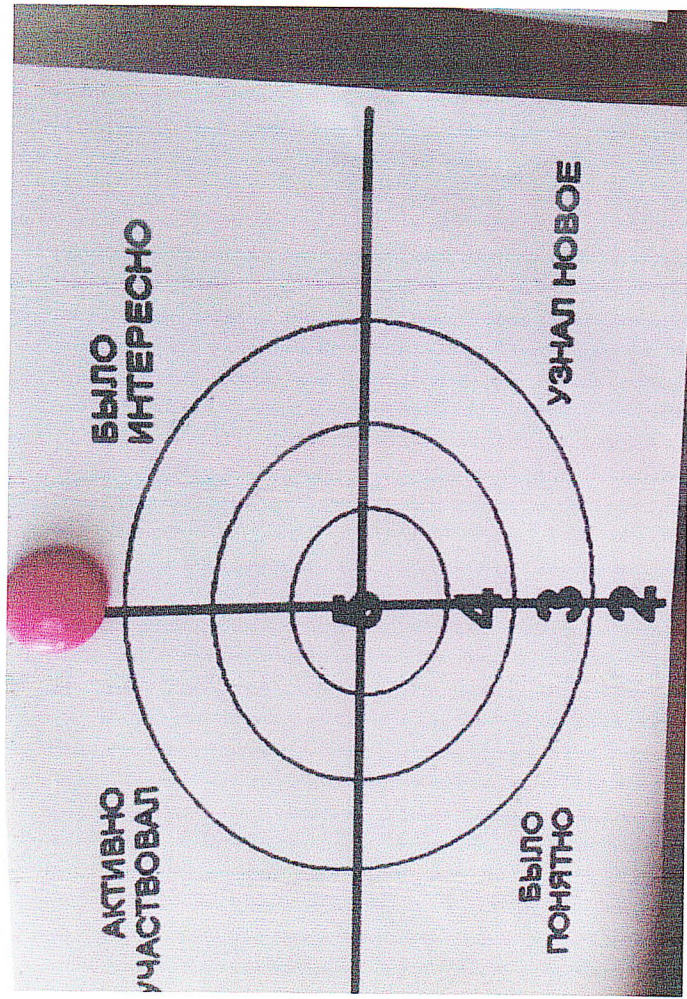


Алгоритм

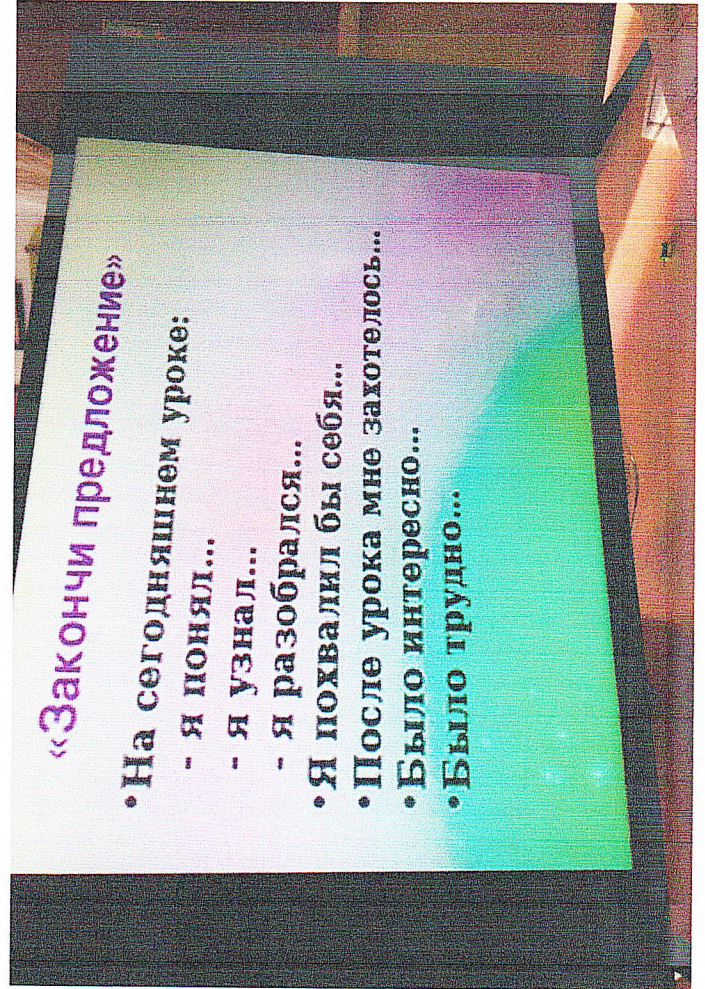
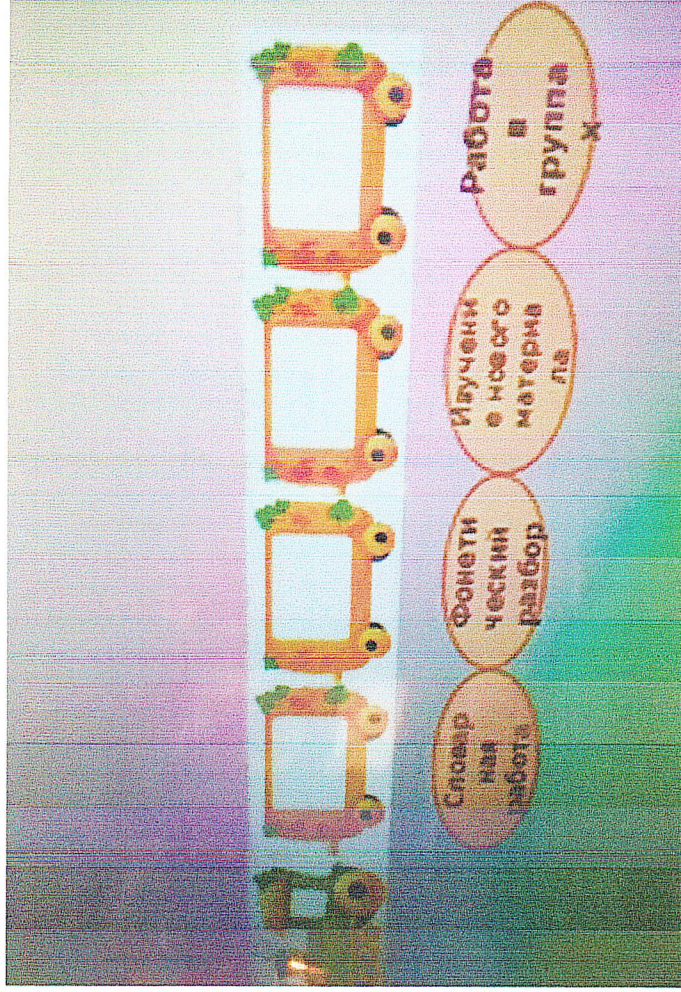
1. Лошадь.	одно слово (существительное), обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь
2. Сильная, длинноногая.	два слова (прилагательные), описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта
3. Скачет, перевозит, ржёт.	три слова (глаголы), описывающие характерные действия объекта
4. Лошадь живет в конюшне.	фраза из четырёх слов , личное отношение автора к описываемому предмету или объекту
Домашнее задание.	одно слово , синоним, обобщающее слово



№6



К4



№ 5

Средняя школа Актилек

ДОКЛАД

Тема: Виды оценивания

Учитель: Касмалиева Н.А.

В первую очередь необходимо задаться вопросом «Что же такое оценивание в образовании?». Оценивание — это контроль качества образования; инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности; способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого преподаватель определяет уровень подготовленности учащегося. Причем под понятием «контроль» ни в коем случае нельзя понимать наказание, это лишь обратная связь, благодаря которой можно корректировать процесс образования, для получения желаемых результатов.

Виды оценивания:

- Внутреннее оценивание (внутреннее оценивание основывается на стандартах образования, служит для мониторинга достижений и продвижений *учащихся* на уровне школы, *класса*). Существует два вида такого оценивания: формативное (формирующее) и суммативное (итоговое) оценивание.

- Национальное оценивание (это система, постоянно осуществляемая в конце определенного этапа обучения для наблюдения за качеством образования и обеспечивающая оценивание достижений учащихся на республиканском уровне).

- Международное оценивание (выполняет функцию повышения и оценивания качества образования, проводится сравнительными исследованиями, мониторингами, создает возможность для получения информации о состоянии образования в стране, для выявления требующих решения важных проблем, их исследования и сравнения результатов с зарубежными странами)

Формативное (формирующее) оценивание применяется в целях измерения образовательного прогресса обучающихся, и имеет следующие способы: наблюдение, устные ответы, письменные работы, тестовые задания, портфолио, эссе, самооценивание, оценивание одним студентом другого.

Суммативное (итоговое) оценивание достижений полученных учащимися образования в конце единицы обучения, полугодия и года. Итоги данного оценивания, это надежный показатель уровня усвоения стандартов содержания. Можно выделить следующие его типы: устные ответы на экзамене, тесты, демонстрация достижений.

ля измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания:

Виды оценивания

Диагностическое

В течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами.

Формативное

применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала

Суммативное

служит для определения степени достижения учащимся результатов планируемых для каждой ступени обучения и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Суммативное

Текущее

производится в зависимости от норм оценки, числа верных решений, количества допущенных ошибок. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

Промежуточное

производится на основании определенных видов работ: письменные работы, работы с источниками, устный ответ, презентация, исследовательская работа, портфолио (папка достижений)

Итоговое

четверть, полугодие, учебный год и выполняется в письменной форме

Оценивание успешности достижения результатов в 1-2 классах проводится безотметочно. Постепенное введение отметок начинается со II половины 2 класса. Оценивания в 5-11 классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки.

