

Биология

Тема:

*Сабак жана анын өсүмдүк
тиричилигиндеги
мааниси*

Сулайманкулова Асанбүбү

Актилек

Компотенттүүлүктөр.

А) Таанып билүүчүлүк:

- Окуучулар сабактын катмарларын билишет.
- камбий, чечевичка, өзөк, сөңгөк түшүнүктөрүнө ээ болушат.

Б) Өз ишин уюштура билүүчүлүк;

- Окуучулардын өз алдынча окуп үйрөнүүсү,
- окуу китебинен маалыматтарды таба билүүсү
- кластер, схема, таблицалар менен иштей билүү көндүмдөрү өнүгөт.

В) Социалдык-эмоционалдык:

- топтордо иштеп, бир максатка умтулган команда чегинде аракеттенүү,
- башкаларга түшүнүү менен мамиле кылуу, жардам берүүгө умтулуу, көз караштарын сыйлоо маданиятына умтулуу.

Ресурстар: “Чакан топтордо иштөө” үчүн табличкалар,

–“Чакан топто иштөө” үчүн тексттер жазылган карточкалар;

Окуу китеби “Биология” 6-7-класстар;

-доска, бор, скотч, кайчы, ак барактар.

Методдор:

А) Билим берүүчүлүк метод:

Чакан топтордо иштөө.

Б) Билимди баалоо методу:

Сабактын планы.

- Көңүлдү топтоо
- Сабактын темасын жана максатын жарыялоо
- Чакан топтордо иштөө.
- Топторго бөлүү.
- Топторго тапшырмаларды берүү
- Топтордун даярдануусу
- Топтордун чыгып, тапшырмаларын жактоосу
- Чакан топтордо иштөө боюнча жыйынтык чыгаруу
- Жабык суроолорго жооп берүү
- Тексте жазылган карточкалар менен иштөө жана жыйынтыгын чыгаруу
- Сабактын жыйынтыгын чыгаруу

А) окуучулардын билимин баалоо

Б) Үйгө тапшырма берүү.

Сабактын жүрүрүшү:

Көңүлдү топтоо-(өбөлгө же мотивация)

Окуучуларга төмөнкү суроолор берилет.

1. Өсүмдүк кандай органдан турат?
2. Биз буга чейин кандай органды окуп үйрөндүк?

Окуучулардын болжолдуу жооптору:

Өсүмдүк беш органдан турат: тамыр, сабак, жалбырак, гөл, мөмө, урук (№1таблица)

Алардын ичинен тамыр жана жалбыракты окуп, түзүлүшүн жана кызматын карап чыктык

Демек биз бүгүнкү сабакта сабактын түзүлүшүн жана кызматын карап чыгабыз.

Сабактын темасын жана кызматын жарыялоо.

Тема: “Сабак жана анын өсүмдүк тиричилигиндеги мааниси”

6-класс

Сабактын максаты:

-түзүлүшүн окуп үйрөнүү

-кызматын окуп үйрөнүү.

Чакан топтордо иштөө.

1Топторго бөлүү. Сабак башталганга чейин сторлдорго командалардын аттары жазылып коюлат. Андан кийин окуучуларга командалардын аттары ички бетине жазылган карточкалар таратылып берилет, да ар бир окуучу карточка боюнча өзүнө тиешелүү столдорго барып отурушат да команда түзүшөт.

2 Топторго тапшырмаларды берүү

1-тапшырма.Схеманы уланткыла

Сабактын кызматы

А) топтордун даярдануусу.

Б) Топтордун чыгып, тапшырмаларын жактоосу.

В)Жыйынтык чыгаруу (балл менен бааланат)

2-тапшырма.Кластер түзгүлө

А) Топтордун даярдануусу

Б) топтордун чыгып, тапшырмаларын жактоосу

В) жыйынтык чыгаруу.

3-тапшырма

Таблицаны толтургула

Сабактын катмарлары	Сабак катмарында жайгашкан орду	Аткарган кызматы

- А) Топтордун даярдануусу
 - Б) топтордун чыгып, тапшырмаларын жактоосу
 - В) жыйынтык чыгаруу
- Жабык суроолорго жооп берүү

Тесттер менен иштөө

- А) Топторго тесттик тапшырмалар таратылат.

Тест№1

Элек сымал түтүкчөлөр сабактын кайсы катмарында жайгашкан?

- А) кабык
- Б) өзөк
- В) камбий
- Г) сөңөк

Тест№2

Буланын составына эмне кирет?

- А) түтүкчөлөр
- Б) элек сымал түтүкчөлөр
- В) түтүктүү -булалуу боочолор

Тест№3

- А) азык заттарды топтойт
- Б) өсүмдүктү коргойт
- В) гүлдү пайда кылат
- Г) таяныч, ташуучу, белендөөчү кызматтарды аткарат.

Тест№4

Өсүмдүктүн негизги сабагы кайдан өөрчүйт?

- А) түйүлдүктүн бүчүрүнөн
- Б) түйүлдүктүн тамырчасынан
- В) түйүлдүктүн сабакчасынан
- Г) кошумча бүчүрдөн

Тест№5

Камбий кандай кызмат аткарат?

- А) органикалык заттарды пайда кылат
- Б) минералдык заттарды пайда кылат.
- В) сабактын катмарларын коргойт
- Г) жылдык шакекчелерди пайда кылат.

Сабактын жалпы жыйынтыгын чыгаруу

Баалоо экраны аркылуу топторду баалоо

Үйгө тапшырма §44 79-80сүрөт